

«Рассмотрено»

Педагогическим советом МАДОУ № 205

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

С изменениями и дополнениями

от 30.01.2026 г.,

протокол педагогического совета № 2,

приказ по МАДОУ от 30.01.2026 г. № 18

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 205

Гаврилова Г.Ф.
Приказ № 71-1 от 29.08.2025 г.



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 205»

г. Хабаровск

№п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
II.	Содержательный раздел	
2.	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	10
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2.	Познавательное развитие	10
2.2.3.	Речевое развитие	10
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	11
2.2.5.	Физическое развитие	11
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	11
2.8.	Содержание КРР на уровне ДО	12
2.9.	Программа воспитания	12
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	12
2.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	13
2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	27
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
III.	Организационный раздел	
3.	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	45
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.	46
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	46

3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	46
3.5.	Кадровые условия реализации программы	46
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	46
3.7.	Календарный план воспитательной работы	47
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
IV.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	49
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	49
4.2.	Ссылка на федеральную образовательную программу ДО	49
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50

\

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

П.13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=5>

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

П.14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=5>

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вид МАДОУ № 205, как образовательного учреждения - комбинированный

Всего в МАДОУ № 205 функционируют 11 групп.

Из них, 10 групп, *общеразвивающей* направленности, они однородны по возрастному составу детей: 2 группы раннего возраста, с 1.5-3 лет; 2 второй младшей группы, с 3-4 лет; 2 средние группы детей с 4-5 лет; 2 старшие группы детей 5-6 лет; 2 подготовительной к школе группы детей с 6-7 лет. 1 группа, разновозрастная, компенсирующей направленности для умственно отсталых детей. Для умственно отсталых детей, разработана своя АОП.

Поэтому модель организации жизнедеятельности и образовательного процесса представленная в данной Программе ориентирована на детей, не имеющих существенных нарушений в развитии. Но для детей групп общеразвивающей направленности, испытывающих трудности в произношении речи, предусмотрена индивидуальная работа в условиях ЛОГОПУНКТА учреждения.

МАДОУ № 205 работает в условиях удлиненного рабочего дня. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 19. 30 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 12 часов. В детский сад принимаются дети с 2-х лет. Контингент воспитанников

формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество и соотношение возрастных групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

МАДОУ № 205 имеет оптимальный кадровый потенциал и располагает следующими специалистами: музыкальный руководитель – 2 чел., педагог-психолог – 2 чел., учитель-логопед – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., воспитатели – 20 чел.

Наличие узких специалистов, позволяет в полном объеме обеспечить: охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей; взаимодействие с семьями для полноценного развития детей.

Укомплектованность МАДОУ специалистами и их профессиональная компетентность играют ключевую роль в создании оптимальных условий для реализации Программы.

МАДОУ № 205 располагается на территории г. Хабаровска

Город Хабаровск расположен в Азии, в южной части Среднеамурской низменности, недалеко от места слияния рек Амур и Уссури, на правом берегу Амура.

Хабаровск находится в муссонной дальневосточной области умеренного климатического пояса. Данной области соответствует умеренный муссонный климат. Зима снежная и холодная. Лето жаркое и влажное. Эти особенности учитываются в Программе и связи с этим в образовательном процессе: в холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе в зависимости от погодных условий. В теплое время года увеличивается время пребывания на воздухе дошкольников.

Город Хабаровск является культурным центром Хабаровского края, что является положительным фактором для полноценного поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования. Социальные партнеры учреждения перечислены в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

МАДОУ № 205 при организации образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей отражен в Программе МАДОУ № 205: во-первых, через организацию предметно-развивающей среды. Размещение оборудования для детей по центрам развития, позволяет воспитанникам объединиться по подгруппами по интересам. Во-вторых, при составлении режима дня, в котором предусматривается достаточное количество времени для выполнения всех необходимых элементов

жизнедеятельности в соответствии с возрастом. Каждая группа имеет свой распорядок и режим дня. В – третьих через отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности в соответствии с потребностями и возрастом детей.

Особенности психофизического развития детей в разных возрастных группах: <https://205.detsadik27.ru/public/files/docs/Приложение%201%20Возрастные%20характеристики%20детей.rar>

Социальный статус родителей позволяет обеспечить положительный контакт.

Анализ результатов самообследования учреждения свидетельствует, что к непосредственному участию в образовательном процессе готовы до 89 % семей. В связи с этим содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными (модель взаимодействия прилагается в содержательном разделе). В основу просветительской деятельности взят материал федеральной программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. /Т.П.Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова и др./- Москва, 2024г., главным принципом которой, является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации.

МАДОУ учитывает современные ориентиры государственной и региональной политики в сфере образования детей.

Так как одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Хабаровского края является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, в содержание вариативной части программы включен материал парциальной программы по краеведению «Дошкольникам о Хабаровском крае», ориентированной на детей среднего и старшего дошкольного возраста. А направление – краеведение, ознакомление дошкольников с особенностями малой родины определено как приоритетным.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=6>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

П.16 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=18>

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в социально - коммуникативном развитии дошкольников и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

1.4.1. Пояснительная записка

Цель Программы по краеведению «Дошкольникам о Хабаровском крае» 4 -7 лет: формирование личности дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию, истории, природе своей малой родины.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к родному краю через знакомство с географическим положением, историей освоения, городами, природой, подземными богатствами Хабаровского края
- развивать эмоциональную сферу личности ребенка посредством знакомства с культурным наследием Хабаровского края
- формировать нравственные качества, уважение к людям разных национальностей через знакомство с коренными народами Хабаровского края, их историей, образом жизни, культурой и традициям

Принципы Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его потребностям и интересам

- возрастная адекватность дошкольного образования: содержание и объем знаний о родном крае, формы образовательной деятельности соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшими принципами образовательной программы
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

1.4.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В результате освоения Программы воспитанники 4-5 лет:

- имеют представления, что Хабаровск - наш родной город, наш край называется Хабаровский край; дети знают флаг Хабаровского края знакомы с содержанием и играют в некоторые национальные игры коренных народов Приамурья
- знакомы с литературными произведениями коренных народов Приамурья (сказки), знают некоторые стихотворения дальневосточных поэтов, могут прочесть их наизусть - имеют представления о некоторых объектах природы Хабаровского края, выделяют их отличительные особенности (деревья: лиственные и хвойные, кустарники, цветы: лесные, полевые, садовые, насекомые, животные и рыбы)
- знают название родного города, некоторых его улиц и достопримечательных мест, знакомы с городским транспортом Хабаровска.

В результате освоения программы воспитанники с 5-6 лет:

- имеют представления о Хабаровском крае как части России, знакомы с геральдическими символами края
- знают о русском землепроходце Ерофее Павловиче Хабарове, чьим именем назван город Хабаровск; знакомы с традициями празднования дня рождения края
- имеют некоторые представления о культуре и быте коренных народов Приамурья; знакомы с содержанием и играют в некоторые национальные игры коренных народов Приамурья
- знакомы с литературными произведениями дальневосточных авторов (Д.Д. Нагишкин «Амурские сказки», П.С. Комаров)
- имеют первичные представления о полезных ископаемых, способах добычи, использовании и знакомы с профессией бурильщика
- имеют представления о некоторых объектах природы Хабаровского края: деревья и кустарники, знают некоторые первоцветы, животных Приамурской тайги, птиц; знакомы с профессией лесника

- знакомы с городами Хабаровского края (Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Хабаровск), с их достопримечательностями.
- В результате освоения программы воспитанники 6-7 лет:*
- имеют представления о местоположении Хабаровского края на карте России, о соседних странах и регионах России
 - имеют первичные представления об управлении Хабаровским краем и городом; знакомы с традициями празднования дня рождения края
 - знают о русских землепроходцах, внесших вклад в освоение Хабаровского края (Г.И. Невельской, В.К. Арсеньев)
 - знакомы с национальной культурой народов Хабаровского края (особенности национальных танцев, песен; национальные промыслы)
 - знакомы с некоторыми произведениями дальневосточных авторов (В.П. Сусов «Золотая Ритма», Н.Д. Наволочкин «Волшебная щука»)
 - знают о некоторых полезных ископаемых, добываемых в крае, способах добычи, знакомы с профессиями геолога и шахтера
 - имеют представления о некоторых объектах природы края: (лекарственные растения, растения, занесенные в Красную книгу Хабаровского края)
 - знают некоторых морских обитателей
 - имеют представления о заповедниках Хабаровского края: (Джугджурский, Буреинский), заказниках (национальный парк «Шантарские острова»)
- знают некоторые факты из героического прошлого г. Хабаровска и его жителей; имеют представление о промышленных и культурных объектах города.

1.4.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится диагностика успешности освоения ее детьми с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы по реализации Программы.

Диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдений, свободных бесед детьми, анализа продуктов детской деятельности и т.п.

Результаты наблюдений, бесед, анализ продуктов детской деятельности фиксируются педагогом в карте, составленной на основе изучаемого материала по разделам Программы конкретной возрастной группы. Результаты диагностики используются для оптимизации образовательной работы с дошкольниками по Программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

П. 17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=21>

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребёнка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП ДО

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

П.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=22>

2.2.2. Познавательное развитие

П.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=43>

2.2.3. Речевое развитие

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

(зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=58>

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=77>

2.2.5. Физическое развитие

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=122>

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=149>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

П. 24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=153>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

П. 25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=158>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

П. 26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=162>

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

П. 27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=166>

2.8. Содержание КРР на уровне ДО

П. 28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=168>

2.9. Программа воспитания

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

П. 29.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=173>

Цели и задачи воспитания

П.29.2.1. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=175>

Направления воспитания

П.29.2.2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=176>

Целевые ориентиры воспитания

П.29.2.3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=178>

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

П. 29.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=182>

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МАДОУ № 205 имеет следующие характеристики:

Цель детского сада: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для своевременного развития личности каждого ребенка, его позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать будущего гражданина России, который знает в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов: __

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности дальневосточного региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МАДОУ № 205 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

В центральном фойе учреждения находится стенд с фотографиями под лозунгом «Добро пожаловать в наше счастливое детство!» Его содержание отражает положения на основе которых выстраивается взаимодействие всех участников образовательного процесса:

Наш детский сад - это дети! Милые, добрые, умные, веселые, шумные, такие разные, но такие замечательные! Все, что мы делаем в нашем детском саду, мы делаем ради них, ради того, чтобы они успешно и гармонично развивались.

Наш детский сад - это родители! Они главные помощники в нашей работе. Они - наши союзники и партнеры во всех видах деятельности, и мы им за это очень благодарны.

Наш детский сад это сотрудники! Самые трудолюбивые, самые творческие, все умеющие, активные, безгранично любящие детей и свою непростую работу, люди.

Наш детский сад - это семья! И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции, свои приоритеты и ценности.

Он символизирует мир и благополучие в нашей «семье», радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Рядом размещены флаги: флаг РФ, флаг Хабаровского края, флаг города Хабаровска.

В детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Свой стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада включает: уважительное отношение к бывшим сотрудникам -

педагогам-пенсионерам; организация дней открытых дверей; презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте, позволяют нам формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 205 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ № 205 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Ссылка на раздел работы с родителями.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе Кодекса профессиональной этики. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 205 организует работу по повышению профессионально-

личностных компетенций сотрудников детского сада, организует взаимодействие с разнообразными социальными партнерами.

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 205:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей на общение друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, руководствуясь принципом общественной направленности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции МАДОУ № 205 можно условно разделить на большие и малые. Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции, учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Каждая традиция сложившаяся в детском саду направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Перечень традиций.

«Присвоение имени, символики группе, детскому саду, как живому организму»

Цель: сплочение дошкольников, развитие чувства сопричастности к коллективу. *««Обживание» группы в начале года»*. Цель: внесение в оформление группы элементов в соответствии с изменившимся возрастом детей, формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

Утро радостных встреч "

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; знакомство с новой игрой, сюрпризы.

«Азбука настроения»

Цель: отслеживание эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня,

«Общее приветствие всех детей группы»

Цель: участие в обсуждении предстоящих на неделе событий и дел, в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы, становление позиции субъекта деятельности.

«День рождения ребенка»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Занятия своим делом за общим столом».

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе, развитие положительной коммуникации и без конфликтного общения детей.

«Дружный круг»

Цель: снятие психологического напряжения, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива, установление в группе благоприятного микроклимата. *«Встреча с интересными людьми»*

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)»

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

«Рассматривание экспонатов из личных «любимых» вещей детей».

Цель: осознание ребенком собственной значимости, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам, развитие интереса детей друг к другу.

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей» Воспитатель выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Дети дружно здороваются с каждым пришедшим.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Общее приветствие всех детей группы» (утренний круг),

Цель: участие в обсуждение предстоящих дел, в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы, становление позиции субъекта деятельности.

«Итог прожитого дня»(вечерний круг).

Цель: развитие рефлексивных навыков. Мысленное возвращение к прожитым событиям за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

«Стена интересов» оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.).

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

«Панорама добрых дел». Воспитатель объясняет, что солнце в панораме - это добрые дела всех детей. Но у каждого свой лучик, на котором цветными фигурками будут отмечены его хорошие поступки.

Цель: стимуляция положительного поведения детей, внимания и заботы об окружающих.

«Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младшей группе на 2 дня, средней, старшей группе - на неделю, в подготовительной - на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.).

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

«Участие детей в центрах активности по интересам»

Цель: расширение личных контактов, развитие навыков взаимообучения.

«Участие группы в делах всего дошкольного учреждения»

Цель: развитие чувства сопричастности группы с коллективом всего детского сада (дети, родители, сотрудники).

«Праздники» - одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

- В МАДОУ № 205 есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив педагогов:
- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
 - своевременно информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
 - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
 - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
 - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
 - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МАДОУ № 205 строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

Взрослые работающие с детьми являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с окружающими и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки

воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада, в коридорах детского сада размещена наглядная информация о России и Хабаровском крае и г. Хабаровске

Воспитывающая среда, созданная в детском саду для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.2.3. Общности образовательной организации

Процесс воспитания в детском саду связан с разными видами общности: *профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, детской общности.*

Профессиональная общность - сообщество сотрудников учреждения.

Цель - обеспечение единства взглядов и подходов к реализации целей и задач воспитания детей по формированию у них базовых ценностей.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- соответствовать внешнему виду статуса педагога детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении, т.к. поведение ребенка различается дома и в детском саду. Основу взаимодействия составляет совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка ,

выявление и дальнейшем создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Воспитатель и другие сотрудники (временно замещающие его) должны соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о сложившейся ситуации во взаимодействии.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте она имеет свою специфику в зависимости от решаемых воспитательных задач. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Взрослые в общении с детьми проявляют:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - терпение к затруднениям ребёнка.

Детская общность (коллектив сверстников).

Цель формирования - приобретение под руководством воспитателя, способов общественного поведения, умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. (Приложение 2).

Тактика взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

- регулярное обсуждение последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
- обращение внимания детей на сходство между разными людьми;
- предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
- вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
- последовательно игнорировать случаи отрицательного поведения, обращая внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
- вводить и ясно формулировать правила поведения, объясняя, почему следует поступать так, а не иначе.

Этапы формирования детского сообщества:

1. «Привлечение внимания ребёнка к сверстнику. Игры в парах».
2. «Игры с общими действиями».
3. «Игры с общей ролью для всех детей».
4. «Игры с ведущими. Показ примера индивидуализации игрового действия внутри общей игры».
5. «Общие игры с предметами». 6. «Игры-драматизации»

Разновозрастные детские общности.

Цель - организация взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, воспитывает у детей опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Отношения с детьми группы компенсирующей направленности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

П. 29.3.4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=183>

2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями в рамках Рабочей программы воспитания основывается на разработанной в учреждении Программе просвещения родителей и направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также на вовлечение их в образовательный процесс.

Цель — обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для полноценного развития каждого ребёнка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребёнка.

- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимание включённости родителей в общее дело воспитания, обучения и развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребёнка, путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах воспитания, обучения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, основанный на выделенных приоритетах и проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы взаимодействия педагогов с родителями:

приоритет семьи в вопросах воспитания, развития и обучения детей; открытость; доброжелательность и доверие при взаимодействии, принцип индивидуального подхода, сотрудничество вместо наставничества; динамичность; специфика возраста ребенка при выборе способов сотрудничества с семьей – актуальность содержания форм сотрудничества

В рамках Рабочей программы воспитания работа с родителями включает несколько направлений:

Диагностико - аналитическое.

Проведение мониторинговых исследований: получение и анализ данных о семье ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и его развития; изучение потребностей и интересов родителей, а также степени удовлетворенности услугами учреждения; сбор данных об уровне психолого – педагогической компетентности родителей.

Планирование совместной работы с учетом результатов анализа собранных данных.

Просветительское – выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребёнка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей, обучение методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в учреждении образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия со сверстниками и

педагогами. Выработка общих методик и технологий необходимых воспитательных воздействий на ребёнка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания.

Совместная образовательная деятельность (соучастие) – сотрудничество в реализации задач развития ребенка, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и воспитательных мероприятий. Формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Ключевые формы *диагностико - аналитического направления*:

- анкетирование и опросы на выявление степени удовлетворенности, запросов, интересов родителей и их отношения к вопросам воспитания;
- тестирование для диагностики детско-родительских отношений;
- участие в педагогической диагностике детей через наблюдение за деятельностью детей (игрой, общением, рисованием) в соответствии с ФОП ДО;
- социальный паспорт группы/семьи для анализа условий воспитания ребенка;
- индивидуальные беседы и консультации путем личного общения с родителями для получения объективной информации о ребенке и методах воспитания в семье;
- «почтовый ящик» для сбора анонимных предложений и пожеланий;
- открытые просмотры для анализа совместной деятельности детей и педагогов в процессе различных мероприятий.

Ключевые формы *просветительского и консультационного направления*:

- *формы информирования родителей*

цифровые форматы - сайт ДОО, общие и групповые странички в социальных сетях

печатные и презентационные материалы для размещения в зонах информирования-

уголки для родителей в пространстве ДОО, в группах, оформление стендов, создание

инфографики, чек - листов, буклетов, брошюр, газет и т.п.

информационные мероприятия- родительские собрания, дни открытых дверей,

выставки о деятельности учреждения.

- *формы просвещения родителей*

Цифровые форматы просвещения - тематические странички с актуальной информацией - посты на актуальные темы; электронный почтовый ящик - мы спрашивали - мы отвечаем.

Печатные и презентационные материалы для просвещения родителей – папки-передвижки, тематические выставки, тематические консультации, модули сопровождения семьи в воспитании ребенка

Просветительские мероприятия - публичные лекции по актуальным вопросам просвещения родителей, круглые стол для обсуждения острых тем, проведение консультаций (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

для развития компетентности родителей

Цифровые форматы - обучающие практические видеофильмы, онлайн-обучение

(курсы) с практической частью, встречи со специалистами (время консультаций) и т.п.

Печатные и презентационные материалы - создание чек - листов по решению актуальных практических задач развития, воспитания, обучения ребенка

Мероприятия- ярмарки родительских идей и игр, совместные детско-родительские

занятия, тренинги, консультативный пункт, мастер-классы, практикумы.

- *формы совместной образовательной деятельности* (соучастия)

Печатные и презентационные материалы - модули сопровождения семьи в сфере воспитательных ценностей в форме взаимодействия «Педагог— Родители» который

включает актуальные: «Секреты», «Советы», «Рецепты» и «Идеи» преемственности

воспитания детей в детском саду и семье.

Мероприятия - участие в подготовке к праздникам и развлечениям с детьми; выставки

работ художественного творчества детей и взрослых; сопровождения детей на экскурсиях

и мероприятиях за пределами учреждения; тематических проектах, благоустройстве

территории учреждения и предметно-развивающего пространства группы.

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Образовательное событие в ДООУ — это комплексная форма образовательной деятельности, которая направлена на развитие детей через активное участие в различных видах деятельности.

Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Виды образовательных событий применяемых в учреждении и их задачи:

- Тематические дни — дни, посвящённые определённой теме или событию, например, «День космонавтики», «День театра», «День художника», «День снега» и т.д.. Позволяют глубже изучить тему, используя различные формы деятельности — игры, эксперименты, творчество.

Праздники и концерты — способствуют развитию творческих способностей и формированию уверенности, социализации. Могут быть как традиционными, так и специально организованными для раскрытия определённой темы.

Детские игры — развивающие игры, которые позволяют детям участвовать в процессе, решать задачи, находить ответы на вопросы, взаимодействовать с другими участниками. Развивают логическое мышление и способность работать в группе.

Экскурсии и выездные мероприятия — прогулки по окружающему миру, посещение музеев, театров или природных объектов. Позволяют детям почувствовать себя исследователями, учат задавать вопросы и искать ответы.

Развивающие мастер-классы и творческие лаборатории — мероприятия, на которых дети могут своими руками создавать поделки, учиться новым видам искусства или проводить эксперименты. Это помогает развивать внимание, усидчивость, и поддерживает естественное стремление к самовыражению.

Проектная деятельность — она включает в себя выполнение определенных задач в рамках темы или проблемы, с последующим решением и обсуждением результата.

Планирование, организация и реализация с образовательных событий осуществляются в соответствии с рекомендациями специалистов Института изучения семьи, детства и воспитания РФ, И.А. Лыковой, А.Б. Тепловой, Н.М. Родиной, А.А. Буянова.

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Содержание воспитательной работы в совместной деятельности ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года оно проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется определенная «ценность-доминанта».

месяц	«ценность-доминанта».
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

Каждая «ценность – доминанта» отражена в шести содержательных форматах воспитательной работы - «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе», и учитывает три формы взаимодействия детей и взрослых - «педагог дети», «педагог-родители», «родители-ребенок»), а также рубрику «здоровьесбережение», включающую воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности.

Работу с детьми дополняют два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». Проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций, событий), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

«Проект месяца» разнообразен по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту.

«Проект года» предполагает регулярную работу детей с картой России для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков. Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве России, но также в пространстве ее истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта помогает детям в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в детском саду и семье.

Воспитательные мероприятия, по каждой «ценности-доминанте» отражены в графике воспитательных событий и соответствуют федеральному календарному плану воспитательной работы.

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды

П. 29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=187>

2.9.2.7. Социальное партнерство

П. 29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=188>

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (младшие воспитатели). 3) *иными работниками*.

Для реализации Программы МАДОУ № 205 укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками. Для реализации Программы МАДОУ привлекает дополнительных специалистов других организаций.

Каждая группа сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Количество сотрудников МАДОУ № 205 определено штатным расписанием.

Для обеспечения полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями в МАДОУ № 205 предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию с учётом специфики ограничения здоровья детей. МАДОУ № 205 создает условия для своевременного систематического профессионального развития педагогических кадров, в том числе дополнительного профессионального образования.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада;
 - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
 - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей);
 - проводит анализ итогов воспитательной работы в детском саду за год;
 - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников учреждения по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в детском саду на год, включая календарный план воспитательной работы на год;
- обеспечивает создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
 - обеспечивает контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в доу.

Старший воспитатель

- организация воспитательного процесса в детском саду;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (проектов и плана воспитательной работы);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- наполнение и обновление сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год. Педагог-психолог
- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;
- осуществление социологических исследований семей воспитанников;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
- способствует участию детей в районных и краевых конкурсах и т. д.;
- профилактика профвыгорания;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

Воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, учитель-логопед

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам дошкольного образования»;
- программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 - 2025 годы;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 205 (далее — ОП ДО)

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» по реализации Программы воспитания, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями социума и Должностных инструкциях педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Детский сад - инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания МАДОУ № 205 предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; - создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для детей с 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи и имеющими общее недоразвитие речи (3 и 4 уровень речевого развития)) разработаны АОП которые реализуются в условиях Логопедического пункта (далее Логопункт).

Зачисление в Логопункт воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК, производится преимущественно в

начале учебного года и (или) в течение всего учебного года по мере освобождения мест. (см. Положение о логопедическом пункте п. 3.3).

Основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в логопункте, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые логопедические занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек. При этом учитывается вместимость кабинета учителя - логопеда.

Для проведения микрогрупповых логопедических занятий формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

В соответствии СанПин и АООП для детей с ТНР продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5 – 6 года жизни 20 – 25 минут, 6 - 7-го года жизни 25-30 минут; индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно.

Согласно СанПиН между индивидуальными / микрогрупповыми логопедическими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, допускаются перерывы в 5 минут, между подгрупповыми логопедическими занятиями, обязательны перерывы в 10 минут.

Это время используется для подготовки к следующей коррекционно-образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести одних детей в группу и привести других для занятий с учителем-логопедом.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные/ микрогрупповые занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Подгрупповые занятия планируются один раз в неделю для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты и два раза в неделю для детей с общим недоразвитием речи, из них: 1 занятие по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, зачисленные в логопедический пункт

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится время 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или микрогруппой (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня так и во время их проведения, по согласованию с администрацией ДООУ.

Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ООП ДО МАДОУ № 205, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК и ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая

или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

6. Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее- ПППВ).

7.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем.

учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. - учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. - обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: - формирование правил поведения в группе; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков; - снятия психоэмоционального напряжения; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков. - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. - формирование уверенного поведения и социальной успешности. - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: - Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. - Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. - Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. - Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной

	любопытности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных

	отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее- ПППВ)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Обучающиеся, нуждающиеся в ПППВ	• Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. • Развитие познавательных процессов. • Снятие тревожности. • Решение проблем в сфере общения. • Помощь в преодолении проблем в поведении. • Помощь в преодолении трудностей в социальной адаптации и социализации.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей

работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по краеведению «Дошкольникам о Хабаровском крае» 4 -7 лет.

2.10.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО;

Содержание образовательной деятельности охватывает все образовательные области развития дошкольников и представлено в девяти разделах, посвященных разным темам.

Все темы разделов связаны между собой логически и представляют целостную картину общих сведений о Хабаровском крае.

Раздел 1. «Наш Хабаровский край в составе России» знакомит детей с географическим положением и границами края.

Раздел 2. «Главные символы Хабаровского края» знакомит детей с геральдикой и официальными праздниками края.

Раздел 3. «Взгляд в прошлое» дает детям первичные представления об освоении территории Хабаровского края русскими землепроходцами.

Раздел 4. «Коренные малочисленные народы Хабаровского края» познакомит детей с народами Приамурья, их культурой.

Раздел 5. «Литература и искусство» знакомит детей с произведениями некоторых художников, писателей и поэтов Хабаровского края.

Раздел 6. «Подземные богатства Хабаровского края» знакомит детей с полезными ископаемыми, добываемыми на территории края.

Раздел 7. «Растительный мир Хабаровского края» расширяет представления детей о многообразии растений края.

Раздел 8. «Животный мир Хабаровского края» расширяет знания детей о многообразии обитателей тайги, рек, морей.

Раздел 9. «Города Хабаровского края» знакомит дошкольников с городами: Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре.

Подбор мероприятий каждой темы обеспечивает баланс между основными областями развития детей.

2.10.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО, и используется педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников.

Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные)	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая,
Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные)	Чтение художественной литературы Концерты Тематические досуги	продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная
Викторины, конкурсы Чтение художественной литературы	Общение с взрослыми и сверстниками Экологические и социальные акции	двигательная активность. игровая деятельность
Музыкальная деятельность		

Методы и средства реализации Программы

	Методы	Средства
--	--------	----------

1	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: сказки Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести)
2	Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
2.1	Метод иллюстрирования	Иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки
2.2	Метод демонстрации	Демонстрация объектов, кинофильмов и др.
2.3	Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения
3	Методы практического обучения	Стихотворения
3.1	Упражнения (устные, графические, двигательные)	Музыкально-ритмические движения, драматизации
3.2	Технические и творческие действия	Дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
	Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент, объекты и явления окружающего мира различный дидактический материал
4.1	Познавательное проблемное изложение	
4.2	Сократовская беседа	
4.3	Частично-поисковый метод	

При выборе форм, методов и средств учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

2.10.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Формирование знаний дошкольников протекает в процессе разнообразной совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей. Данная работа охватывает весь педагогический процесс, ведется по всем образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), используя региональное содержание.

Основные направления образования и воспитания детей представлены

соответствующими им формами.

Например, социально-коммуникативное развитие осуществляется через сюжетно-ролевые игры, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, встречи с интересными людьми.

Познавательное развитие осуществляется через организацию экскурсий, викторин, музейных занятий, проектной деятельности, прогулок, наблюдений в природе, работы с энциклопедиями, дидактических игр познавательной направленности.

Речевое развитие осуществляется в ходе знакомства с художественными произведениями, заучивания стихотворений, через организацию тематических выставок в книжном уголке.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в ходе восприятия музыки, произведений искусства, художественно продуктивного творчества, посещения художественного музея, организацию концертов, игр-драматизаций. Физическое развитие осуществляется в ходе физкультурных занятий и праздников, обучения подвижным играм.

Виды культурных практик	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация
Ситуации общения и накопления положительного социального опыта	Ситуации общения (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности с целью закрепления полученных знаний и представлений по Программе.

Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам Просмотр познавательных презентаций Оформление художественной выставки, книжного уголка
Музыкально-театральная гостиная	Восприятие музыкальных произведений Театрализованная деятельность
Литературная гостиная	Литературные чтения, литературные викторины
Детский досуг	Физкультурный досуг Музыкальный досуг

2.10.4. Способы и направления поддержки детской инициативы;

Закрепление полученных знаний по Программе закрепляется в самостоятельной деятельности воспитанников. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- свободные театрализованные игры, основанные на содержании произведений дальневосточных авторов
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание книг с произведениями дальневосточных авторов)
 - самостоятельная изобразительная деятельность, например, изображение сюжета по художественным произведениям дальневосточных авторов, украшение национальными узорами одежды и т.п.
 - подвижные игры (игры народов Приамурья), выполнение танцевальных движений.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной) Поддержка инициативных высказываний, похвала Создание проблемных ситуаций
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: наличие разнообразных игровых материалов

2.10.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

2.10.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления:

1. Диагностическая работа

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, изучение личностных особенностей ребенка, социальной ситуации его развития, условий семейного воспитания, анализ причин трудностей. Определение основных направлений работы с ребенком. Итоговая диагностика для определения результативности и эффективности коррекционной работы на развитие ребенка.

2. Консультативная работа

Консультирование воспитателя специалистами учреждения по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми имеющими разные образовательные потребности.

Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

3. Коррекционно-развивающая работа

Определение и проведение оптимального для развития ребенка ИОМ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

4. Информационно-просветительская работа

Разъяснение участникам образовательных отношений (в доступной для дошкольного возраста форме) и их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.

Формирование у родителей понимания особенностей образовательного процесса для детей с ОВЗ, трудностей в обучении, социализации, а также методов и приемов работы с такими детьми. Повышение педагогической культуры родителей, формирование потребности в педагогических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности ребёнка, с учетом особенностей его развития.
- Обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка — его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей.
- Обеспечить взаимную поддержку и согласованность действий педагогов и родителей в развитии ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

П. 30 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=190>

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

П. 31 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=192>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

П. 32 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=194>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

П. 33 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

П. 34 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=219>

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

П. 35 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=220>

3.7. Календарный план воспитательной работы

П. 36 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/GetImage?documentId=385ee003-729c-44a7-9664-f07cfa66d27c&pageNumber=234>

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по краеведению «Дошкольникам о Хабаровском крае» 4 -7 лет

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации программы;

Для успешной реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, так и традиционных в форме занятий

- учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся (использование форм, методов и видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей)

- создание развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка

- взаимодействие с социальными партнерами, использование форм и методов взаимодействия, совместной социально значимой деятельности.

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

3.8.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды;

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать:

Элемент ППРС	Содержание
Краеведческий центр	географическая карта Хабаровского края гербальдические символы края портреты губернатора Хабаровского края, мэра города (главы поселения) иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей города Хабаровска и других городов края куклы в национальных костюмах коренных народов Приамурья, фотоальбомы, буклеты фотоальбомы, наборы открыток, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), достопримечательных мест иллюстрации с изображением животного и растительного мира края, полезных ископаемых Красная книга Хабаровского края гербарий растений края
Художественный центр	- образцы орнаментов коренных народов края - раскраски - иллюстрации народных промыслов коренных народов края - дидактические игры, например «Составь узор», «Одень мальчика/ девочку» и т.п.
Книжный уголок	- литературные произведения писателей и поэтов края - портреты писателей и поэтов края
Центр театрализации	2.2 элементы национальных костюмов для драматизации 2.3 настольный театр
Спортивный уголок	- картотека игр коренных народов края

3.8.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; соответствуют требованиям, определяемым:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- правилами пожарной безопасности
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- к оснащённости помещений развивающей предметно пространственной средой
- к материально-техническому обеспечению Программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для реализации Программы в группах должны быть средства ИКТ, компьютер (ноутбук), музыкальный центр, мультимедийный проектор, элементы развивающей предметно-пространственной среды.

Средства обучения и воспитания, отражающие специфику региона:

- печатные (методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, листы для выполнения индивидуальных заданий);
- аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы и презентации на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (муляжи, игрушки, игры, плакаты, карты, иллюстрации);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, игрушки);
- спортивное оборудование.

3.8.4. Кадровые условия реализации программы.

Решение задач по освоению содержания Программы осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОО: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП МАДОУ «Детский сад № 17», в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям

Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. В ДОО функционирует 11 возрастных групп.

В своем составе МАДОУ, имеет 1 группу компенсирующей направленности для умственно отсталых детей, в связи с этим его вид - комбинированный. Для умственно отсталых детей разработана своя Адаптированная образовательная программа.

В ДОУ функционирует логопедический пункт для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель логопедического пункта - организация условий, обеспечивающих механизм компенсации речевых нарушений у детей; способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению им содержания образовательной программы Учреждения.

Для работы с детьми в условиях логопедического пункта разработаны АОП ДО (для детей с *фонетико-фонематическое недоразвитием речи и общим недоразвитием речи (3 и 4 уровень речевого развития)*) в соответствии с [ФГОС ДО](#), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ([ФАОП ДО](#)) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Ссылка на федеральную программу ДО

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 205 разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=m8povofnor332409448>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста основывается на разработанной в учреждении Программе просвещения родителей и направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также на вовлечение их в образовательный процесс.

Цель — обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для полноценного развития каждого ребёнка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребёнка.

- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимание включённости родителей в общее дело воспитания, обучения и развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребёнка, путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах воспитания, обучения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, основанный на выделенных приоритетах и проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы взаимодействия педагогов с родителями:

приоритет семьи в вопросах воспитания, развития и обучения детей; открытость; доброжелательность и доверие при взаимодействии, принцип индивидуального подхода, сотрудничество вместо наставничества, динамичность, специфика возраста ребенка при выборе способов сотрудничества с семьей – актуальность содержания и форм сотрудничества.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

Диагностико - аналитическое.

Проведение мониторинговых исследований: получение и анализ данных о семье ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и его развития; изучение потребностей и интересов родителей, а также степени удовлетворенности услугами учреждения; сбор данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование совместной работы с учетом результатов анализа собранных данных.

Просветительское – выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребёнка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей, обучение методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в учреждении образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Выработка общих методик и технологий необходимых воспитательных воздействий на ребёнка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания.

Совместная образовательная деятельность (соучастие) – сотрудничество в

реализации задач развития ребенка, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и воспитательных мероприятий. Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Ключевые формы *диагностико - аналитического направления*

- анкетирование и опросы на выявление степени удовлетворенности, запросов, интересов родителей и их отношения к вопросам воспитания;
- тестирование для диагностики детско-родительских отношений;
- участие в педагогической диагностике детей через наблюдение за деятельностью детей (игрой, общением, рисованием) в соответствии с ФОП ДО;
- социальный паспорт группы/семьи для анализа условий воспитания ребенка;
- индивидуальные беседы и консультации путем личного общения с родителями для получения объективной информации о ребенке и методах воспитания в семье;
- «почтовый ящик» для сбора анонимных предложений и пожеланий;
- открытые просмотры для анализа совместной деятельности детей и педагогов в процессе различных мероприятий

Ключевые формы просветительского и консультационного направления:

формы информирования родителей

- Цифровые форматы - сайт ДОО, общие и групповые странички в социальных сетях.
- печатные и презентационные материалы для размещения в зонах информирования- уголки для родителей в пространстве ДОО, в группах, оформление стендов, создание инфографики, чек - листов, буклетов, брошюр, газет и т.п.
- информационных мероприятий- родительские собрания, дни открытых дверей выставки о деятельности учреждения

формы просвещения родителей

- Цифровые форматы просвещения - тематические странички с актуальной информацией - посты на актуальные темы; электронный почтовый ящик - вы спрашивали - мы отвечаем.
- Печатные и презентационные материалы для просвещения родителей – папки-передвижки, тематические выставки, тематические консультации, модули сопровождения семьи в воспитании ребенка
- Просветительских мероприятий - публичные лекции по актуальным вопросам просвещения родителей, круглые стол для обсуждения острых тем, проведение консультаций (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

для развития компетентности родителей

- Цифровые форматы - обучающие практические видеофильмы, онлайн-обучение (курсы) с практической частью, встречи со специалистами (время консультаций) и т.п.
- Печатные и презентационные материалы - создание чек - листов по решению актуальных практических задач развития, воспитания, обучения ребенка
- Мероприятий - ярмарки родительских идей и игр, совместные детско-родительские занятия, тренинги, консультативный пункт, мастер-классы, практикумы.
- *формы совместной образовательной деятельности (соучастия)*

- Печатные и презентационные материалы - модули сопровождения семьи в сфере воспитательных ценностей в форме взаимодействия «Педагог— Родители» который включает актуальные: «Секреты», «Советы», «Рецепты» и «Идеи» преемственности воспитания детей в детском саду и семье.
- Мероприятий - участие в подготовке к праздникам и развлечениям с детьми; выставках работ художественного творчества детей и взрослых; сопровождения детей на экскурсиях и мероприятиях за пределами учреждения; тематических проектах, благоустройстве территории учреждения и предметно-развивающего пространства группы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, а также учитывают рекомендации коллегиально принятых решений на педагогических советах учреждения. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.